

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад комбинированного вида №36 «Улыбка»  
Бугульминского муниципального района Республики Татарстан

**Конспект**  
**образовательной деятельности**  
**по социально – коммуникативному развитию**  
**для детей 5 – 6 лет (старшая группа)**  
**по теме: «Мои эмоции»**

Воспитатель Фомина Н.В.

**Цель:** осознания своих переживаний и других людей, способность управлять своими эмоциями.

**Задачи:**

**Воспитательные:** воспитывать эмоциональную отзывчивость, добрые чувства, умение правильно понимать эмоциональное состояние окружающих;

**Развивающие:** развивать способности к эмпатии, воображение, ассоциативное мышление; развивать умение различать эмоции;

**Образовательные:** знакомить детей с понятием эмоции; учить детей изображать эмоциональное состояние с помощью выразительных средств: мимикой и жестами; помочь детям осознавать свои эмоциональные состояния и освободиться от негативных эмоций; обучить конструктивным формам поведения.

**Методы:**

- психогимнастика в игре «Хорошо-плохо» и «Видеофон» с целью обучения рефлексии собственного состояния и пониманию состояния партнёра по общению;

- проблемное обучение с целью выработки детьми конструктивного поведения в ситуациях общения;

- закрепление полученных знаний в играх «Расколдуй малышей» и «Видеофон»;

- рисование обеими руками для синхронизации полушарий и снятия зрительного напряжения;

- арт-терапия с целью самовыражения своего эмоционального состояния («Дорисуй личико»).

**Оборудование:**

Мультимедийная установка, экран, ноутбук.

Карточки с пиктограммами,

Материалы: листочки с контурами лица, цветные карандаши.

**Ход:**

**Воспитатель:** Ребята, как вы думаете, что такое настроение? (ответы детей) Как можно определить настроение? Предлагаю вам поиграть в игру «Хорошо-плохо»

### **Игра «Хорошо – плохо»**

**Воспитатель:** Я вам задаю вопрос, а вы мне отвечаете, но необычным способом – без слов, выражением лица: если «хорошо» - вы улыбаетесь, если «плохо» - хмуритесь (*дети тренируются улыбаться и хмуриться*).

Вопросы для игры - хорошо или плохо: - помогать маме?

- жадничать?

- обзывать?

- играть с друзьями?

- дарить подарки?

**Воспитатель:** Что вам больше понравилось: улыбаться или хмуриться?

Какие люди вам больше нравятся: те, которые хмурятся или те, которые улыбаются?

*Ответы детей*

**Воспитатель:** Мы улыбаемся, смеёмся, плачем, хмуримся, сердимся - это и есть наши эмоции. По эмоциям можно определить, какое у человека настроение, хорошо ему или плохо.

*Детям раздаётся набор карточек-пиктограмм с изображением эмоций.*

**Воспитатель:** Мы сейчас улыбались и хмурились, а какие ещё бывают эмоции? (*ответы детей*)

Давайте посмотрим на экран

*Воспитатель показывает пиктограмму и просит детей найти у себя такую же эмоцию (каждая эмоция на картинке озвучивается). Всего карточек с изображением эмоций – 6: радость, испуг, удивление, стыд, гнев, спокойствие.*

**Воспитатель:** Эти эмоции бывают и у вас, также вы видите их каждый день у других ребят, в семье, на улице у прохожих людей.

## Игра «Украденные лица»

**Воспитатель:** Ребята, Баба-Яга украла лица у детей, давайте их спасём!

Для этого вам нужно угадать, какое лицо будет у ребёнка на картинке и нужно поднять подходящую карточку.

Ситуация	Правильный ответ
Девочка видит подарок	Радость
Девочка сталкивается со змеей	Испуг
Мальчики повздорили и собираются подраться	Гнев
Мальчик находит большой гриб	Удивление
Мальчик сломал новую машинку	Стыд
Мальчик смотрит в окно	Спокойствие

*После каждой заданной ситуации ответ детей проверяются на слайдах: если ответ верный, то личико перемещается в картинку, если ответ неверный – пиктограмма исчезает.*

**Воспитатель:** Молодцы, ребята, всех детей от Бабы-Яги спасли.

*Затем воспитатель обсуждает с детьми о возможном поведении детей в ситуациях, когда кто-то злится и когда кто-то плачет или расстроен.*

**Воспитатель:** Ребята, как правильно себя вести, если кто-то из детей злится?

*Ответы детей*

**Воспитатель:** Если кто-то очень злится, то лучше к нему не подходить с вопросами, и ни в коем случае не обзывать. Нужно его оставить в покое на некоторое время, и он сам успокоится.

**Воспитатель:** Как можно успокоиться, когда вы сами злитесь, чтобы никого не обидеть?

*Ответы детей*

**Воспитатель:** Нужно сосчитать до десяти (дети вместе с воспитателем считают до 10), глубоко и медленно подышать (дети глубоко и медленно вдыхают и выдыхают), умыться, уединиться. А если кто-то расстроен и плачет, что можно сделать?

*Ответы детей.*

**Воспитатель:** Какие вы молодцы! Правильно, в этом случае, ребята, можно спросить, что случилось и по возможности помочь или обратиться к взрослым за помощью.

А теперь поиграем в игру «Видеофон», будем передавать друг другу и угадывать эмоцию.

### **Игра «Видеофон»**

**Воспитатель:** Я показываю Насте (*ребёнку, который стоит первым в цепочке*) какую-то эмоцию, она передаёт эту эмоцию дальше по цепочке, а остальные не подглядывают, ждут своей очереди.

*После того, как все дети показали, воспитатель показывает детям своим лицом заданную эмоцию и спрашивает, получилось ли у них так же передать и что это за эмоция.*

*Эмоции для игры: обида, гнев, радость.*

### **Игра «Расколдуй малышей»**

**Воспитатель.** Ребята, пока мы с вами играли, Баба-Яга снова успела навредить), она заколдовала детей в животных. Давайте расколдуем их. Надо узнать ребёнка в заколдованном животном. Для этого попробуйте по эмоциям ребёнка определить животное, в которое его превратила Баба-Яга.

*Дети угадывают, какое животное подходит по эмоции ребёнку на слайде.*

*Если дети правильно угадывают, то картинка с животным перемещается к «заколдованному малышу». Малыш «расколдовывается», увеличиваясь в размерах. Если не угадали, то картинка с животным пульсирует.*

**Воспитатель:** Молодцы ребята, всех детей расколдовали!

Сейчас мы понарошку нарисуем себе солнышко обеими руками. Представьте себе, что у вас в каждой руке мелок и рисуем солнышко, лучики, улыбку, глазки (воспитатель обеими руками рисует в воздухе перед собой вместе с детьми и проговаривает каждое движение). Мы рисовали понарошку, а сейчас порисуем на листочках.

**«Дорисуй личико»**

*Детям раздаются листочки с контурами лица и цветные карандаши.*

**Воспитатель:** Посмотрите на картинку, чего не хватает? *Ответы детей.* Дорисуйте личико и попробуйте нарисовать своё настроение: если, например, весёлое, то что можно изобразить на рисунке? (улыбку)

*Дети рисуют и раскрашивают (самостоятельная деятельность).*

*После того как все нарисовали можно обсудить, что у них получилось.*

**Воспитатель:** мы говорили о наших эмоциях и настроении, даже нарисовали, а как вы думаете, у животных есть эмоции?

**Воспитатель:** Правильно ребята! Давайте посмотрим на фотографии животных.

*Детям показываются фотографии животных и проговариваются, какие у них эмоции.*

**Воспитатель:** Ребята, что нового вы сегодня узнали? О каких эмоциях мы с вами говорили?

*Ответы детей.*

**Воспитатель:** Ты видишь - настроение

Бывает самым разным:

Ужасным и весёлым,  
И грустным, и прекрасным.  
(Н.Павлова)

Чему мы сегодня научились? (Сегодня мы с вами учились определять эмоции и настроение по выражению лица детей и животных.)

Что нового вы узнали? (Сделали вывод, что приятнее общаться и играть с улыбающимися людьми, и самим приятнее улыбаться.)

О чем бы вы рассказали своим родным?